муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Открытый урок литературного чтения во 2 классе

на тему: С. Г. Козлов «Вольный осенний ветер».

Подготовила:

Солотова Л.М.  
учитель начальных классов

МОАУ «СОШ № 37»

I квалификационной категории

Оренбург, 2021

**Тема урока: С. Г. Козлов «Вольный осенний ветер».**

*Цель урока:* создать дидактические условия для формирования умений обучающихся понимать заглавие произведения; адекватно соотносить с его содержанием;

*Задачи:*

1. дать возможность обучающимся ознакомиться с жизнью и творчеством Сергея Григорьевича Козлова;
2. создать условия для формирования у обучающихся навыка сознательного выразительного чтения; способствовать развитию у обучающихся творческих и артистических способностей;
3. воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к окружающим; формирование у обучающихся устойчивого интереса к урокам литературного чтения;

Планируемые результаты (УУД):

*Личностные:*

1. формирование способности у обучающихся определяют границы собственного знания и «незнания»;
2. формирование способности у обучающихся воспринимать важность (ценность) обучения как интеллектуального труда и познания нового;

Регулятивные:

1. формирование способности у обучающихся принимать и сохранять учебную задачу;
2. формирование способности у обучающихся выполнять самоконтроль своей деятельности;
3. формирование способности у обучающихся осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

*Коммуникативные:*

1. формирование способности у обучающихся вступать в общение с учителем и своими сверстниками: выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения;
2. формирование у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками; развитие доброжелательности к окружающим;

*Познавательные:*

1. формирование у обучающихся способности понимать заглавие произведения; адекватно соотносить его с содержанием;
2. формирование у обучающихся способности ориентироваться в тексте произведения;
3. формирование у обучающихся способности определять авторское отношение к персонажу;

Методы обучения: наглядный, проблемный, частично-поисковый.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах;

*Оборудование:* учебник «Литературное чтение» О.В. Кубасовой 2 часть, карточки с заданиями, презентация.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Планируемые результаты (УУД) |
| 1.Организа-  ционный момент | **Учитель: 1 слайд**  Прозвенел для всех звонок.  Нам пора начать урок.  Будете внимательны,  Все выйдет замечательно!  - Ребята, покажите с помощью карточек, с каким настроением вы пришли сегодня на урок.  **2 слайд**    (У детей на партах лежат карточки с изображением смайликов ). | -формирование у обучающихся устойчивой учебно – познавательной мотивации к обучению; |
| 2.Проверка домашнего задания | **Учитель: 3 слайд**  -Ребята, приготовьтесь к проверке домашнего задания.  1 ) работа по карточкам;  ***Карточка № 1***  Подчеркни названия авторских сказок.  «Конёк – горбунок», «Волк и коза», «Мороз Иванович», «Три медведя», «Серая шейка», «Колобок», «Аленький цветочек», «Лиса и заяц», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван – царевич и серый волк», «Городок в табакерке».  ***Карточка № 2***  Зачеркни признак, не относящийся к признакам сказки.  Троекратный повтор, сказочный зачин, сказочная концовка, волшебные события, старинные слова, устойчивые сочетания слов, реальные события, волшебные предметы, сказочные персонажи.  ***Карточка № 3***  Подчеркни название сказки, к которой подходит пословица «Какова работа, такова и награда».  П.Ершов. «Конёк – горбунок»  С.Аксаков. «Аленький цветочек»  Л.Толстой. «Липунюшка»  М.Михайлов. «Два Мороза»  Д.Мамин-Сибиряк. «Серая шейка»  2) чтение по ролям;  **Учитель:**  - Приготовьтесь читать по ролям.  (После чтения по ролям, обучающиеся выставляют оценку и комментируют ее.) | формирование способности у обучающихся принимать и сохранять учебную задачу;  формирование способности у обучающихся выполнять самоконтроль своей деятельности;  формирование у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками; |
| 3.Артикуля-ционная разминка | **Учитель:**  - Речевую разминку проведем под девизом:  Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать. Всё правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать И будем выговаривать. Так правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.   1. **скороговорки: 4 слайд**   **У четырех черепашек четыре черепашонка.**  **Испугались медвежонка Ёж с ежихой и с ежонком, Стриж со стрижихой и стрижонком.**   1. **упражнение для развития дикции; 5 слайд**   **Упражнение «Грибок»**  Ветер в трубочку свернул Листик, в дудочку подул: Песенка - дыханье ветра - Зазвенела... где-то, где-то, Там, за синими лесами Обернулась парусами. Морской ветер - старший брат - Этой песенке так рад! - Щеки надувает, Парус наполняет: Облака-кораблики - Белые журавлики - Снова за леса плывут - С моря дождики везут.  3) **дыхательное упражнение; 6 слайд** «Ветерок»  Мы подуем высоко – с- с- с.  (поднимаем руку высоко и дуем на неё).  Мы подуем низко – с- с- с.  (опускаем руку вниз и дуем на неё) .  Мы подуем далеко – с- с- с.  (руку отводим вперед и дуем на неё) .  Мы подуем близко – с- с- с.  (руку подносим ко рту.) |  |
| 4.Актуализация  знаний. | **Учитель: 7 слайд**  - Внимательно прослушайте четверостишие и попробуйте угадать, с какому жанру относится произведение, которое мы будем изучать.  **Живет в каждой …… какой-то герой, Мечтает герой подружиться со мной, Все больше прочитанных книжек семья, Все больше хороших друзей у меня!**  **Ученик:** Я думаю, мы будем читать сказку.  **Учитель:** Восстановите название сказки по опорным словам. **8 слайд**  (На слайде слова**: ветер, вольный, осенний**)  **Учитель:** Сегодня на уроке мы прочитаем сказку Сергея Григорьевича Козлова «Вольный осенний ветер» **9 слайд**  **Учитель:**  - Какого вида бывают сказки?  (Волшебные, бытовые, о животных).  **Учитель:**  -А эта сказка к какому виду относится? (О животных). | формирование способности у обучающихся принимать и сохранять учебную задачу; |
| 5. Постановка учебных задач. | **Учитель: 10 слайд**  - Ребята, для того, чтобы начать нашу работу над произведением, мы с вами должны выделить главные задачи урока.  - Как вы думаете, какие задачи можно выделить?  1. Ознакомиться с биографией Сергея Григорьевича Козлова.  2. Выделить главную мысль произведения?  3. Научиться выразительно читать сказку С. Г. Козлова «Вольный осенний ветер». | формирование способности осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; |
| 6. Работа по теме. | **1) ознакомление с биографией Сергея Григорьевича Козлова; 11 слайд**  **Учитель:**  - Сергей Григорьевич Козлов родился 22 августа 1939 года в Москве. Свои первые стихи он написал, когда учился в восьмом классе. В юности занимался в литературном объединении "Магистраль". Окончил Литературный институт имени М. Горького. В качестве дипломной работы представил рукопись книги стихов. До того как стать профессиональным писателем, Сергей Козлов был рабочим в типографии, работал токарем, учителем пения, кочегаром на паровозе, ездил в геологические экспедиции, был экскурсоводом в пушкинском музее-заповеднике. - Самые невероятные животные становятся героями его сказок. Они дружат и поют свои песни. С. Г. Козлов умер от воспаления легких 9 января 2010 года, похоронен на Троекуровском кладбище в Москве.  **Учитель:**  - Посмотрите на слайды **12-13 слайды**  (Учитель читает названия сказок и стихотворений, которые написал С. Г. Козлов).  **Сказки: Стихи:**   1. «Ёжик в тумане». 1. «Времена года» 2. «Правда, мы будем всегда?» 2. «Я на солнышке лежу» 3. «Львёнок и Черепаха». 4. «Пираты и львёнок». 5. «Поющий поросёнок». 6. «Всё о Ёжике, Медвежонке, Львёнке и Черепахе». 7. «Трям! Здравствуйте!».   **Физминутка для глаз. 14 слайд**    **2) работа с текстом;**  **а) первичное чтение произведения;**  (У детей на парте лежат тексты сказки С. Г. Козлова «Вольный осенний ветер».  **Учитель:**  - Прочитайте сказку самостоятельно, и если вам встретятся непонятные слова, сделайте пометки в тексте знаком вопроса. (?)  **Учитель:**  **3) словарная работа; 15 слайд**  - А как вы понимаете значение следующих словосочетаний?  **ни свет ни заря** – очень рано  **вопить истошным голосом** – кричать отчаянно, дико  **тараторить** - болтать без умолку, говорить быстро, неумолчно;  **вольный** – свободный;  **понёсся со всех ног** - очень быстро, стремительно.  **3) повторное чтение - выборочное чтение; 16 слайд**  **Учитель:**  -Назовите героев сказки.  (Заяц, Медвежонок, Белка, Ёжик, Муравей, Сорока)  - Докажите, что это произведение является сказкой.  - Найдите в тексте предложение, в котором автор описывает осенний день, ветер.  (с. 130 Потому что Заяц …)  -Найдите и отметьте в тексте буквой **З**  предложения , в которых говорится о поведении зайца.  ( с. 129)  - А Заяц птицей летел….  - А Заяц сделал полный круг…  - Заяц вдруг остановился, замер, …  - Ха-ха-ха! Расхохотался Заяц и пронёсся …  - И только Зайцу никакого …  **Учитель:**  - Скажите, почему Заяц так себя вел?  - Найдите предложение, которое показывает отношение автора к главному герою.  **4) словесное рисование;**  **Учитель:**  - Составьте словесный портрет Зайца.  - Каким бы вы его нарисовали?  - Какое у него настроение? Почему?  - А почему Заяц ничего не объяснял своим друзьям о своем поведении?  (Боялся потерять хоть один миг своего счастья.)  - А как вы думаете, почему никто не обиделся на Зайца за то, что он никому не отвечал?  (Они все очень добрые и дружные).  - Сначала друзья обеспокоились за Зайца, а затем порадовались за него.  - Был ли Заяц счастлив? (Заяц был счастлив.)  - Как вы думаете, «заразил» ли Заяц всех своим настроением?  - Превратился ли Заяц из вольного ветра обратно в Зайца?  - Верите ли вы, что когда – нибудь Заяц навсегда станет вольным ветром?  - Что помог вам по – новому увидеть автор сказки?  - Подумайте, а почему Сергей Григорьевич Козлов именно Зайца выбрал главным героем?  **7) подготовка к чтению по ролям;**  - Прослушайте аудиозапись сказки С. Г. Козлова «Вольный осенний ветер» в исполнении артиста А. Бордукова.  **8) работа в группах; 17 слайд**  - Используя образец выразительного чтения сказки, подготовьтесь к чтению по ролям.  - Сделайте пометки в тексте слова каждого героя сказки так, как показано на слайде:  А – автор Б – белка М – медвежонок З – заяц  М – муравей Ё – ёжик С -сорока Д – дятел  **Учитель:**  - Ребята, а как вы думаете, мы ответили на главные вопросы, которые ставили в начале урока? | формирование способности у обучающихся вступать в общение с учителем; соблюдать правила общения;  формирование у обучающихся способности ориентироваться в тексте произведения;  формирование у обучающихся способности ориентироваться в тексте произведения;  формирование способности у обучающихся определять авторское отношение к персонажу; |
| 7.Итог урока. | **Учитель:**  - Как называется сказка, с которой мы сегодня работали? Кто автор?  - Почему С. Г. Козлов назвал свою сказку «Вольный осенний ветер»?  - Что С. Г. Козлов хотел сказать нам своим произведением?  (Нужно всегда жить дружно и радоваться за своих друзей, если у них хорошее настроение). | формирование способности у обучающихся выполнять самоконтроль своей деятельности; |
| 8. Рефлексия. | **Учитель: 18- 19 слайды**  - Продолжите, пожалуйста.  **Я узнал (а)…**  **Я хочу еще узнать!**  **Я узнаю сам!**  - Что вам понравилось ?  - Что получилось?  - Что не получилось?  - Почему?  **Учитель:**  - Покажите, какое у вас настроение после работы со сказкой?  (Дети с помощью карточек показывают свое настроение.) | формирование способности у обучающихся выполнять самоконтроль своей деятельности; |
| 9. Домашнее задание. | **Учитель: 20 слайд**  -Запишите, пожалуйста, домашнее задание в дневник.  с. 129-130, чтение по ролям; выбрать героя из сказки и нарисовать его портрет. |  |